

## Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej.

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,</li> <li>● Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li> <li>● Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>● Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>● Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li> </ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>● Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>● Jest aktywny na lekcjach</li> <li>● Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>● Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>● Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> <li>● Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>● Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li> <li>● Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>● Podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>● Jest aktywny w czasie lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt</li> </ul>	
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• Przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik ( J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”)

4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
- praca klasową – po zakończeniu działu programu
- aktywność na lekcji
- referat
- zadanie domowe
- prace w grupach

5. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.

6. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	100%
bardzo dobry	bdb	5	90 - 99%
dobry	db	4	75 - 89%
dostateczny	dst	3	50 - 74%
dopuszczający	dop	2	30 - 49%
niedostateczny	ndst	1	0 - 29%

7. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
8. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
10. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
11. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych ( jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu). **Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.**
12. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :
  - sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
  - kartkówki,
  - odpowiedź ustna,
  - prace domowe,
  - aktywność na lekcji,
  - praca w grupie
13. **Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.**
14. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.**
15. Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.