**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VII szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Bóg pokazuje nam drogę”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić dlaczego Bóg stworzył człowieka.
* Nie zna sposobów budowania relacji z Bogiem.
* Nie zna przykazania miłości.
* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: modlitwa, Dekalog, ateizm, deizm, niewiara i agnostycznym.
* Nie wie, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem modlitwy.
* Nie potrafi wymienić żadnego z przymiotów Boga.
* Nie wie, dlaczego niedziela jest świętym dniem dla chrześcijan.
* Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu.
 | Uczeń:* Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości.
* Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim.
* Tłumaczy, czym jest modlitwa.
* Omawia treść przykazania miłości.
* Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy.
* Wyjaśnia, co to jest Dekalog.
* Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu.
* Wymienia podstawowe przymioty Boga.
* Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycznym.
* Wymienia sposoby oddawania czci Bogu.
* Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia znaczenia wyrażeń „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”.
* Określa człowieka jako istotę cielesno-duchową.
* Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci.
* Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił.
* Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim.
* Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.
* Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego.
* Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu.
* Wymienia zadania wynikające z tego przykazania.
* Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.
* Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym.
* Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji.
* Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem.
* Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje.
* Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne.
* Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara).
* Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu.
* Uzasadnia szacunek dla imienia Boga.
* Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym.
* Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia.
* Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka.
* Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem.
* Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina.
* Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagania i prośby.
* Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.
* Uzasadnia, że Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie.
* Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem.
* Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga.
* Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.
* Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i sigla wpisuje do zeszytu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, świętość, życie konsekrowane.
* Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, cudach Jezusa, chodzeniu po jeziorze, oczyszczeniu świątyni, o wydarzeniach paschalnych.
* Nie wie, dlaczego Jezus uzdrawiał.
* Nie wie kim byli: św. Piotr, św. Paweł.
 | Uczeń:* Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa.
* Opowiada o powołaniu Apostołów, o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52), o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17), o wydarzeniach paschalnych.
* Wyjaśnia pojęcia: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, „życie konsekrowane”.
* Opowiada o życiu i działalności św. Piotra.
* Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
* Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele.
* Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralityka (Mk 2,1-12).
* Podaje cechy prawdziwej pobożności.
* Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa (Mk 8,31-33).
* Opisuje świętość w różnych formach życia.
* Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związywania i rozwiązywania.
* Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła. Wymienia listy św. Pawła.
* Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii.
* Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele.
* Wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga.
* Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego.
* Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia.
* Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi.
* Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia.
* Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31).
* Opisuje rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele.
* Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35.
* Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.
* Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła.
* Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne.
* Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła.
* Interpretuje przypowieści biblijne.
* Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii.
* Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia.
* Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.
* Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra i św. Pawła są wciąż aktualne.
* Przedstawia założenia i cel adhortacji *Gaudete et exsultate*.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu.
* Nie wie, jak Duch Święty działał w pierwszej wspólnocie Kościoła i współcześnie.
 | Uczeń:* Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła.
* Określa, na czym polegają obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele.
* Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym.
* Tłumaczy pojęcia: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, owoce Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia pochodzenie i naturę Ducha Świętego.
* Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła.
* Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka.
* Wymienia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Omawia symbole Ducha Świętego używane w Biblii i Tradycji Kościoła.
* Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła.
* Wymienia siedem darów Ducha Świętego.
* Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego.
* Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
* Omawia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Wskazuje przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.
* Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła.
* Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41).
* Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego.
* Wyjaśnia znaczenie darów i owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła.
* Opisuje owoce Ducha Świętego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęcia sumienie.
* Nie wie, kim była bł. Karolina Kózkówna.
* Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu.
* Nie potrafi podać żadnych przykładów grzechów przeciwko tym przykazaniom.
 | Uczeń:* Wyjaśnia pojęcia: sumienia.
* Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.
* Wymienia z pamięci przykazania IV-X.
* Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.
* Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.
* Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.
* Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.
* Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu.
* Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”.
* Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.
* Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.
* Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu.
* Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.
* Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania.
* Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.
* Wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu.
* Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi.
* Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu.
* Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.
* Wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.
* Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.
* Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wylicza i charakteryzuje rodzaje sumienia.
* Podaje przykłady konfliktów wartości.
* Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin.
* Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.
* Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.
* Projektuje prezentację pt. *Życie jest piękne*.
* Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.
* Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej.
* Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.
* Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.
* Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu.
* Na podstawie opowiadania *Trzy sita* wyprowadza wnioski moralne.
* Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa.
* Uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia.
* Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia.
* Poprawnie klasyfikuje wartości.
* Analizuje wiersz J. Lieberta *Jeździec*.
* Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom.
* Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny.
* Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę.
* Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.
* Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.
* Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,21-22a; J 14,21-24; Mt 5,27-28, Łk 19,8, Mt 5,37; J 8,32, Pwt 30,15-20; Ef 5,1-8; Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9).
* Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”.
* Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.
* Projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież.
* Wymienia zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział V. Chrześcijaństwo a inne religie świata** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: historia zbawienia, zbawienie, judaizm, islam, sekta.
* Nie potrafi wymienić nazwy żadnego sakramentu.
* Nie potrafi wymienić żadnego podobieństwa między Mojżeszem i Chrystusem.
* Nie zna nazwy świętej księgi islamu.
 | Uczeń:* Definiuje terminy: „historia zbawienia”, paruzja, judaizm, islam.
* Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem.
* Wymienia sakramenty święte.
* Wymienia nazwę świętej księgi islamu.
* Wyjaśnia, czym jest sekta.
* Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski.
* Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu.
* Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności.
* Wyjaśnia sens Jezusowej interpretacji przykazań Starego Prawa.
* Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie.
* Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu.
* Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan.
* Charakteryzuje islam.
* Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu.
* Charakteryzuje buddyzm.
* Opowiada o hinduizmie.
* Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt.
* Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Omawia etapy historii zbawienia.
* Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym.
* Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem.
* Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judaizmu.
* Wyjaśnia, że w osobie Chrystusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”.
* Ukazuje zależność: Mojżesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie.
* Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się istota Dekalogu.
* Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań.
* Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu.
* Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu.
* Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm.
* Wymienia konsekwencje przynależności do sekt.
* Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga.
* Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu.
* Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia.
* Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu.
* Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów.
* Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich.
* Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm.
* Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa.
* Opowiada o Holokauście.
* Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan.
* Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich.
* Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem.
* Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne.
* Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem.
* Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich *Nostra aetate* Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2).
* Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem).
* Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział VI. Duch Święty w dziejach Kościoła** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: nieomylność papieża, miłosierdzie Boże, osoba świecka.
* Nie zna żadnych sposobów okazywania troski potrzebującym ani wyrażania miłości do Ojczyzny.
* Nie wie kim byli: św. Zygmunt Szczęsny Feliński, św. Brat Albert, św. Faustyna Kowalska, bł. Jan Beyzym, św. Jan Bosko.
* Nie zna istoty orędzia Miłosierdzia Bożego.
 | Uczeń:* Wyjaśnia, na czym polega dogmat o nieomylności papieskiej.
* Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące.
* Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny.
* Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego.
* Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta.
* Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim.
* Opowiada życiorys św. Faustyny.
* Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego.
* Wyjaśnia, czym jest miłosierdzie Boże.
* Opisuje postać bł. Jana Beyzyma i jego misyjną działalność.
* Opowiada życiorys św. Jana Bosko.
* Definiuje, kim jest osoba świecka.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wskazuje teksty biblijne na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele.
* Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowieka w poszczególnych epokach historycznych.
* Wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za życie społeczne.
* Opowiada historię młodzieży broniącej krzyży we Włoszczowie.
* Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne.
* Wyjaśnia, w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzymanie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej.
* Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej.
* Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku.
* Opowiada perykopę ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22).
* Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostolstwa.
* Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko.
* Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele.
* Wyjaśnia pojęcie apostolstwa i podaje przykłady apostolstwa świeckich.
* Uzasadnia wartość świadectwa wiary.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Podaje genezę dogmatu o nieomylności papieskiej.
* Wskazuje zakres dogmatu o nieomylności papieskiej.
* Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamentalnych.
* Podaje argumenty w dyskusji na temat roli Kościoła w życiu społecznym.
* Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w.
* Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu.
* Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego.
* Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli.
* Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości.
* Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego.
* Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamentalnych przez własny naród.
* Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród.
* Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem.
* Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdzia i Godzina Miłosierdzia.
* Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła.
* Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Podaje argumenty przemawiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła.
* Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym.
* Przedstawia rolę encykliki *Rerum novarum* w rozwoju katolickiej nauki społecznej.
* Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawy Ojczyzny.
* Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. *Nie zdejmę Krzyża*.
* Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego.
* Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęsny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków.
* Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat.
* Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie.
* Opisuje znaczenie postawy apostolskiej s. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia.
* Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia.
* Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła.
* Przedstawia znaczenie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa.
* Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9).
* Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział VII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, różaniec, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post.
* Nie potrafi wymienić nazwy żadnego okresu liturgicznego.
* Nie wie, które wydarzenia są centrum roku liturgicznego.
* Nie potrafi podać żadnego przykładu miejsca, w którym powinien być umieszczony krzyż.
* Nie wie, dlaczego Bóg stał się człowiekiem.
 | Uczeń:* Definiuje rok liturgiczny.
* Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych.
* Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego.
* Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża.
* Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu.
* Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem.
* Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia.
* Wyjaśnia czym jest Wielki Post.
* Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Zmartwychwstania Pańskiego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego).
* Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego.
* Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.
* Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.
* Opisuje liturgię różańca świętego.
* Wymienia przewodników adwentowych.
* Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia.
* Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu.
* Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Wielkiego Postu.
* Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.
* Wymienia i opisuje uroczystości i święta maryjne.
* Charakteryzuje istotę kultu Maryi.
* Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św.
* Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.
* Wyjaśnia sens i przesłanie różańca świętego – modlitwy cudów.
* Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania.
* Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja.
* Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent.
* Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia.
* Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
* Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.
* Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście.
* Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan.
* Przedstawia możliwości włączenia się w celebracje Triduum Paschalnego w parafii.
* Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego.
* Analizuje symbolikę krzyża.
* Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan.
* Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z codziennym życiem chrześcijanina.
* Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu.
* Organizuje z rówieśnikami w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym.
* Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury.
* Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17).
* Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zmieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”.
* Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską.
* Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne.
* Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego.
* Zestawia wydarzenia biblijne z celebracją Triduum Paschalnego.
* Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych.
* Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49).
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |