

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE III
OPRACOWANE WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010r.)

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt ćwiczeń: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Oceny cząstkowe, semestralne i roczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Przy zapisywaniu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności	
1.	Nowy rok szkolny czasem pogłębienia przyjaźni z Jezusem	Ukazanie, że każdy rok katechetyczny jest czasem rozwoju naszej wiary i pogłębienia przyjaźni z Jezusem.	Uczeń wie, że każda katecheza jest spotkaniem z Jezusem i pogłębieniem wiedzy o Bogu.	Uczeń wyjaśnia i uzasadnia, co pogłębia naszą przyjaźń z Jezusem.	Uczeń wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa. Uczeń wyjaśnia, dlaczego mamy trwać w przyjaźni z Jezusem.

2.	Od chrztu świętego jestem dzieckiem Bożym	Pogłębienie wiedzy o chrzcie świętym.	Uczeń wie, że od chrztu świętego jest dzieckiem Bożym. Uczeń zna treść przyrzeczeń chrzcielnych.	Uczeń uzasadnia potrzebę odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych. Uczeń aktywnie bierze udział w odnowieniu przyrzeczeń chrzcielnych.	Uczeń wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia.
3.	Rozmawiam z Bogiem Ojcem	Pogłębienie wiadomości o chrześcijańskiej modlitwie.	Uczeń zna podstawowe modlitwy. Uczeń wie, że każda modlitwa jest modlitwą do Boga.	Uczeń wskazuje sytuacje, w których się modli. Uczeń wyjaśnia, że w czasie modlitwy rozmawia z Bogiem. Uczeń znajduje czas na modlitwę.	Uczeń zna i rozpoznaje różne formy modlitwy.
4.	Wspólnie z innymi wołam do Boga	Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy wspólnotowej w życiu człowieka.	Uczeń zna przykłady modlitwy wspólnotowej z Nowego Testamentu. Uczeń wie, czym jest modlitwa wspólnotowa.	Uczeń uczestniczy w modlitwach wspólnotowych w domu, w szkole, w parafii.	Uczeń wskazuje przykłady modlitwy w Biblii.
5.	Modlitwą wielbię Boga	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy dziękczynienia, prośby, przeproszenia i uwielbienia.	Uczeń zna różne rodzaje modlitwy.	Uczeń formułuje modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Mu, prosi Go i przeprasza. Uczeń rozpoznaje różne rodzaje modlitwy.	Uczeń formułuje modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga.
6.	Przez modlitwę przygotowuję się na spotkanie z Jezusem	Uświadomienie uczniom prawdy, że przez codzienną modlitwę przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem w Komunii Świętej.	Uczeń wie, że modlitwa jest jednym ze sposobów przygotowania się na spotkanie z Panem Jezusem w Komunii Świętej. Uczeń opowiada historię życia Antonietty Meo.	Uczeń modli się codziennie. Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej i innych nabożeństwach.	Uczeń wskazuje sytuacje, w których się modli.
7.	Dekalog – Bóg troszczy się o człowieka	Uświadomienie prawdy, że Pan Bóg dał człowiekowi Dekalog, gdyż troszczy się o niego.	Uczeń wie, kim jest Mojżesz i zna okoliczności jego powołania i misję. Uczeń wie, czym dla chrześcijanina są przykazania.	Uczeń wyjaśnia, jak w codziennym życiu wypełniać przykazania. Uczeń łączy przestrzeganie Dekalogu z wolnością daną od Boga.	Uczeń zna przykazania Boże.
8.	Przykazanie miłości Boga	Zapoznanie z treścią i wyjaśnienie znaczenia przykazania miłości Boga.	Uczeń zna treść przykazania miłości.	Uczeń umie ocenić swoje postępowanie w świetle przykazania miłości Boga. Uczeń wskazuje, jak	Uczeń wie, że przykazania zawierają się w przykazaniu miłości.

				w codziennym życiu wypełniać przykazanie miłości Boga.	
9.	Bóg jest jedyny – pierwsze przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z pierwszym przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie pierwszego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z pierwszym przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy pierwsze przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy pierwsze przykazanie.	Uczeń wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.
10.	Imię Boga jest święte – drugie przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z drugim przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie drugiego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z drugim przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy drugie przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy drugie przykazanie	Uczeń wyjaśnia treść drugiego przykazania, wskazuje jak w codziennym życiu wypełniać drugie przykazanie.
11.	Dzień święty – trzecie przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z trzecim przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie trzeciego przykazania.	Uczeń żyje zgodnie z trzecim przykazaniem. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy trzecie przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy trzecie przykazanie.	Uczeń uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina.
12.	Przykazanie miłości bliźniego	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z przykazaniem miłości bliźniego.	Uczeń zna treść i znaczenie przykazania miłości bliźniego. Uczeń wymienia potrzeby drugiego człowieka.	Uczeń żyje zgodnie z przykazaniem miłości bliźniego. Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy przykazanie miłości bliźniego. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy przykazanie miłości bliźniego.	Uczeń zna przykazanie miłości.

13.	Szanuję rodziców – czwarte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z czwartym przykazaniem.	<p>Uczeń wie, że szacunek wyraża się we wdzięczności, właściwym posłuszeństwie i pomaganiu.</p> <p>Uczeń zna treść i znaczenie czwartego przykazania.</p>	<p>Uczeń żyje zgodnie z czwartym przykazaniem.</p> <p>Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy czwarte przykazanie.</p> <p>Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy czwarte przykazanie.</p>	Uczeń charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych.
14.	Troszczę się o życie i zdrowie – piąte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z piątym przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie piątego przykazania.	<p>Uczeń żyje zgodnie z piątym przykazaniem</p> <p>Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy piąte przykazanie.</p> <p>Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy piąte przykazanie.</p>	Uczeń wyjaśnia zagrożenia zdrowia własnego i innych.
15.	Chcę mieć serce czyste i szczerze – szóste i dziewiąte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z szóstym i dziewiątym przykazaniem.	<p>Uczeń wie, że czystość serca osiąga się przez modlitwę.</p> <p>Uczeń zna treść i znaczenie szóstego i dziewiątego przykazania.</p>	<p>Uczeń żyje zgodnie z szóstym i dziewiątym przykazaniem.</p> <p>Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy szóste i dziewiąte przykazanie.</p> <p>Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy szóste i dziewiąte przykazanie.</p>	Uczeń prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska oraz własnego ciała.
16.	Cieszę się z tego, co mam – siódme i dziesiąte przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z siódmym i dziesiątym przykazaniem.	<p>Uczeń wie, że dobra człowieka należy szanować.</p> <p>Uczeń zna treść i znaczenie siódmego i dziesiątego przykazania.</p>	<p>Uczeń żyje zgodnie z siódmym i dziesiątym przykazaniem.</p> <p>Uczeń wymienia grzechy, którymi łamiemy siódme i dziesiąte przykazanie.</p> <p>Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy siódme i dziesiąte przykazanie.</p>	Uczeń uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną.
17.	Mówię prawdę – ósme przykazanie	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie	Uczeń wie, że prawda czyni człowieka wolnym.	Uczeń żyje zgodnie z ósmym przykazaniem.	Uczeń wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości.

		z ósmym przykazaniem.	Uczeń uzasadnia, opisuje jak wiele zła może wyrządzić kłamstwo. Uczeń zna treść i znaczenie ósmego przykazania.	Uczeń wymienia grzechy, które łamią ósme przykazanie. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach wypełniamy ósme przykazanie.	
18.	Przykazania kościelne	Kształtowanie w uczniach postaw życiowych zgodnie z przykazaniami kościelnymi.	Uczeń zna treść przykazań kościelnych. Uczeń opisuje, jak w codziennym życiu wypełniać przykazania kościelne.	Uczeń ocenia swoje postępowanie w świetle przykazań kościelnych. Uczeń nazywa grzechy, którymi łamiemy przykazania kościelne (potrafi je wymienić).	Uczeń wie, czym są dla nas przykazania, wyjaśnia treść przykazań kościelnych.
19.	Jezus zaprasza nas na spotkanie	Uświadomienie prawdy, że Jezus zaprasza wszystkich na spotkanie ze sobą w Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia, co to znaczy zapraszać kogoś. Uczeń wie, że Jezus jest pośród tych, którzy gromadzą się w Jego imię.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób należy przygotować się na spotkanie z Jezusem. Uczeń przyjmuje zaproszenie Jezusa i uczestniczy w Eucharystii.	Uczeń wie, że Jezus zaprasza wszystkich na Eucharystię.
20.	Człowiek odpowiada na zaproszenie Boga	Budzenie gotowości radosnego odpowiadania na zaproszenie Jezusa, aby spotkać się z Nim w Eucharystii.	Uczeń wie, w jaki sposób może odpowiedzieć na zaproszenie Boga.	Uczeń pragnie przeżyć spotkanie z Jezusem w Eucharystii razem z modlącą wspólnotą.	Uczeń wskazuje, jak należy przygotować się do uczestniczenia we Mszy Świętej.
21.	W Kościele witam Pana Jezusa	Poznanie obrzędów wstępnych Mszy Świętej.	Uczeń wie, że w kościele witamy Pana Jezusa. Uczeń wymienia gesty, postawy, pozdrowienia i wezwania występujące w części wstępnej Mszy Świętej.	Uczeń odmawia modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”. Uczeń wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej. Uczeń aktywnie uczestniczy w obrzędach wstępnych Mszy Świętej.	Uczeń wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
22.	Grzech odrzuceniem miłości Boga	Pogłębienie wiedzy o grzechu.	Uczeń wyjaśnia, co to jest grzech. Uczeń wie, że popełniając grzech, człowiek odrzuca miłość Boga. Uczeń odróżnia grzech śmiertelny od powszedniego i wie, w jakich okolicznościach je popełnia.	Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. Uczeń wybiera dobro.	Uczeń wyjaśnia czym jest grzech.
23.	Rachunek sumienia pomaga dobrze przygotować się do spowiedzi	Wprowadzenie w praktykowanie rachunku sumienia.	Uczeń wyjaśnia, co to jest sumienie i jaką rolę odgrywa.	Uczeń potrafi zrobić rachunek sumienia. Uczeń praktykuje rachunek sumienia.	Uczeń wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.

			Uczeń wie, na czym polega dobry rachunek sumienia.		
24.	Żałuję za popełnione zło	Kształtowanie umiejętności żałowania za popełnione zło.	Uczeń wie, że przez grzech oddala się od Boga oraz wyrządza krzywdę sobie i innym ludziom. Uczeń wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy. Uczeń opisuje żal doskonały i niedoskonały.	Uczeń żałuje za swoje grzechy. Uczeń odróżnia żal doskonały od niedoskonałego w swoim życiu.	Uczeń wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.
25.	Chcę się poprawić	Uświadomienie uczniom, na czym polega mocne postanowienie poprawy.	Uczeń uzasadnia konieczność pracy nad sobą, aby upodabniać się do Chrystusa.	Uczeń dostrzega konieczność walki ze swoimi konkretnymi grzechami i słabościami. Uczeń wyjaśnia, na czym polega postanowienie poprawy.	Uczeń opowiada o korzyściach pracy nad sobą.
26.	Bóg przebacza człowiekowi	Uświadomienie prawdy, że w sakramencie pokuty i pojednania sam Bóg przebacza człowiekowi grzechy.	Uczeń wie, czym jest szczerą spowiedź. Uczeń rozumie tajemnicę spowiedzi. Uczeń rozumie konieczność systematycznego przystępowania do spowiedzi.	Uczeń przygotowuje się do pierwszej spowiedzi świętej. Uczeń opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu.	Uczeń wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi oraz przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa; podaje warunki niezbędne do uzyskania przebaczenia przyniesionego ludziom przez Jezusa.
27.	Sakrament pokuty i pojednania	Wprowadzenie w praktykowanie sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń mówi formułę spowiedzi. Uczeń wie, jak przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń wyjaśnia, co znaczą gesty towarzyszące spowiedzi. Uczeń zachowuje się w odpowiedni sposób w czasie sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń wie, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania.
28.	Chcę naprawić zło, które wyrządziłem	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnione zło	Uczeń wie, co to znaczy zadośćuczynienie. Uczeń rozumie konieczność naprawienia wyrządzonej szkody.	Uczeń podaje przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu.	Uczeń wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.

		i uświadomienie potrzeby jego naprawienia.		Uczeń naprawia zło, które wyrządził.	
29.	Skutki sakramentu pokuty i pojednania	Uświadomienie prawdy, że sakrament pokuty jedna nas z Bogiem i z Kościołem.	Uczeń wie, że sakrament pokuty i pojednania jest lekarstwem dla grzesznika.	Uczeń wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania.
30.	W czasie Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego	Wprowadzenie w strukturę liturgii słowa.	Uczeń wie, że w czasie Mszy Świętej Bóg mówi do człowieka. Uczeń wyjaśnia, co to jest liturgia słowa.	Uczeń omawia przebieg liturgii słowa. Uczeń wyjaśnia znaczenie postaw, jakie przyjmujemy w tej części Mszy Świętej. Uczeń potrafi swoją postawą wyrażać szacunek do słowa Bożego słuchanego w czasie Mszy Świętej.	Uczeń wie, że Jezus zaprasza wszystkich na Eucharystię.
31.	Stół słowa Bożego	Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego.	Uczeń opisuje, jak należy słuchać słowa Bożego. Uczeń zna wartość wspólnotowego spotkania przy stole słowa Bożego.	Uczeń wyjaśnia pojęcie „stół słowa Bożego”. Uczeń opowiada przypowieść o domu na skale.	Uczeń wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
32.	Ewangelia najważniejszym tekstem liturgii słowa	Uwrażliwienie na Ewangelię zawartą w Piśmie Świętym i celebrowaną w liturgii.	Uczeń wie, że Ewangelia jest najważniejszym tekstem liturgii słowa. Uczeń zna przypowieść o siewcy.	Uczeń opowiada i wyjaśnia przypowieść o siewcy. Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów, pozdrowień i wezwań występujących w tej części Mszy Świętej.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszym tekstem biblijnym w liturgii słowa.
33.	Jezus rozmawia z nami podczas liturgii słowa	Uświadomienie prawdy, że poprzez Ewangelię Chrystus chce osobiście przemówić do człowieka.	Uczeń wie, że w liturgii słowa Chrystus mówi do każdego człowieka. Uczeń uzasadnia, że Chrystus, poprzez księdza, pragnie wyjaśniać ludziom kierowane do nich słowo.	Uczeń opowiada historię uczniów z Emaus. Uczeń wymienia tytuły czasopism katolickich.	Uczeń wie, że w liturgii słowa sam Jezus Chrystus rozmawia ze zgromadzonymi i wyjaśnia im Pisma. Uczeń wyjaśnia przebieg liturgii słowa.
34.	Wyznajemy naszą wiarę	Kształtowanie postawy wyznawania wiary w Boga.	Uczeń wie, że wyznanie wiary (Credo) jest odpowiedzią na wezwanie Boga. Uczeń mówi modlitwę „Wierzę w Boga”. Uczeń wie, że wiara jest łaską.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób może wyznawać swoją wiarę. Uczeń wyznaje wiarę w Boga.	Uczeń zna „Wierzę w Boga”.

35.	Powierzamy Bogu siebie i innych	Uświadomienie prawdy, że modlitwa wiernych otwiera człowieka na siebie i innych.	Uczeń wie, co to jest modlitwa wiernych. Uczeń wie, że w modlitwie może powierzać Bogu wszystkie sprawy.	Uczeń podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych. Uczeń w modlitwie wiernych powierza Bogu siebie i innych.	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w tej części Mszy Świętej.
36.	Ustanowienie Eucharystii	Pogłębienie oraz utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii.	Uczeń wie, że Eucharystia jest pamiątką ofiary Chrystusa – Jego męki i zmartwychwstania. Uczeń uzasadnia, dlaczego chrześcijanin ma obowiązek uczestniczenia w niedzielnej Eucharystii. Uczeń wie, jakimi słowami Pan Jezus polecił Apostołom i ich następcom celebrować Eucharystię.	Uczeń opowiada o ustanowieniu Eucharystii. Uczeń uczestniczy w niedzielnej Mszy Świętej.	Uczeń opowiada o wydarzeniach podczas Ostatniej Wieczerzy.
37.	Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła	Ukazanie Eucharystii jako sakramentalnego uobecnienia ofiary Chrystusa i Kościoła.	Uczeń rozumie, że podczas każdej Mszy Świętej Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina. Uczeń wie, że Jezus złożył ofiarę na Krzyżu, a Kościół składa ofiarę eucharystyczną. Uczeń wylicza inne nazwy Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia, co znaczą pojęcia: ofiara krwawa, ofiara bezkrwawa. Uczeń wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”.	Uczeń rozumie, że Eucharystia jest sakramentalnym uobecnieniem ofiary Chrystusa i Kościoła.
38.	Przygotowanie i przyniesienie darów	Wyjaśnienie liturgicznego obrzędu przygotowania darów.	Uczeń wie, że dary ofiarne może złożyć duchowo każdy człowiek.	Uczeń wyjaśnia symbolikę darów ofiarnych – chleba i wina. Uczeń podaje przykłady darów przynoszonych do ołtarza.	Uczeń wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza, uczeń wie o potrzebie ofiarowania siebie samego Bogu podczas procesji z darami.
39.	Jezus jest obecny pod postacią chleba i wina	Uświadomienie prawdy, że Pan Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina.	Uczeń rozumie znaczenie słów: „Bierzcie i jedzcie”, „Bierzcie i pijcie” oraz „Czyńcie to na Moją pamiątkę”. Uczeń wie, że Pan Jezus podczas przeistoczenia przemienia chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew.	Uczeń wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii.	Uczeń wie, że Jezus Zmartwychwstały jest obecny podczas każdej Mszy Świętej pod postacią Chleba i Wina. Uczeń wyjaśnia słowo „przeistoczenie”.
40.	Eucharystia uczy nas miłości	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia uczy miłości, jedności,	Uczeń wie, że podczas Mszy Świętej modli się za cały Kościół i za wszystkich ludzi na całym	Uczeń wyjaśnia, że Eucharystia uczy nas ofiarowania, jedności,	Uczeń opowiada o działaniu Ducha Świętego podczas Eucharystii, wyjaśnia znaczenie ofiarowania

		modlitwy za innych, ofiarowania i wdzięczności.	świecie. Uczeń rozumie, że podczas Eucharystii Duch Święty jednoczy oraz udziela łaski miłości i radości.	miłości, wdzięczności.	siebie Ojcu razem z Jezusem w czasie celebracji eucharystycznej.
41.	Stół łączy rodzinę	Uświadomienie prawdy, że spotkania przy stole łączą rodzinę i pogłębiają rodzinne relacje.	Uczeń wie, że Jezus spotykał się z różnymi ludźmi przy stole. Uczeń wymienia zasady zachowania się przy stole. Uczeń uzasadnia, jak spotkania przy stole łączą rodzinę.	Uczeń wyjaśnia, że spotkania przy stole pogłębiają relacje międzyludzkie.	Uczeń wyjaśnia znaczenie i wartość wspólnego posiłku.
42.	Stół Eucharystii	Uświadomienie prawdy, że w pełni uczestniczymy w Eucharystii, jeśli przystępujemy do Komunii Świętej.	Uczeń wie, co to jest stół eucharystyczny. Uczeń wie, że Eucharystia to dziękczynienie Bogu.	Uczeń wyraża szacunek wobec ołtarza. Uczeń dziękuje Bogu podczas Eucharystii.	Uczeń wie, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej.
43.	Bóg naszym Ojcem	Uświadomienie prawdy, że podczas Mszy Świętej zwracamy się do Boga Ojca słowami Modlitwy Pańskiej.	Uczeń wie, że modlitwę Ojcie nasz nazywamy Modlitwą Pańską. Uczeń wie, że modlitwy Ojcie nasz nauczył nas sam Pan Jezus. Uczeń rozumie, że wspólna modlitwa Ojcie nasz podczas Mszy Świętej jest wołaniem o pokój i o jedność wszystkich dzieci Bożych.	Uczeń wylicza prośby zawarte w modlitwie Ojcie nasz.	Uczeń omawia wybrane prośby modlitwy Ojcie nasz.
44.	Bóg dawcą pokoju	Pogłębianie wiadomości dotyczących znaku pokoju przekazywanego podczas Mszy Świętej.	Uczeń wie, że znakiem pokoju wyraża miłość do każdego człowieka (brata i siostry). Uczeń rozumie, że prawdziwy pokój pochodzi od Pana Jezusa. Uczeń wie, w którym momencie Mszy Świętej przekazuje się znak pokoju. Uczeń wie, że poprzez przykład swojego życia może przekazywać ludziom pokój.	Uczeń poprawnie wykonuje znak pokoju.	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów, pozdrowień występujących w tej części Mszy Świętej.
45.	Godne przyjęcie Komunii Świętej	Kształtowanie postaw służących godnemu przyjmowaniu Komunii Świętej.	Uczeń wie, że podczas Komunii Świętej przyjmuje Ciało i Krew Jezusa. Uczeń wie, że należy modlić się przed Komunią Świętą i po jej przyjęciu.	Uczeń wyjaśnia słowa: „Panie, nie jestem godzien, abys przyszedł do mnie”. Uczeń zachowuje post eucharystyczny i godnie	Uczeń wyjaśnia, na czym polega godne i owocne uczestnictwo w Uczcie Eucharystycznej.

			Uczeń wylicza warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej.	przyjmuje Komunię Świętą. Uczeń modli się przed Komunią Świętą i po jej przyjęciu.	Uczeń wie, że należy modlić się przed przyjęciem i po przyjęciu Komunii Świętej.
46.	Błogosławieństwo Jezusa umacnia nas	Uświadomienie prawdy, że Jezus w czasie swojego życia udzielał błogosławieństwa.	Uczeń wie, co oznacza „błogosławieństwo”. Uczeń wie, że Jezus błogosławił ludzi i rzeczy.	Uczeń podaje przykłady błogosławieństw, których udzielał Jezus.	Uczeń wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo.
47.	Dar błogosławieństwa	Uświadomienie prawdy, że błogosławieństwo Chrystusa umacnia człowieka.	Uczeń wie, jakie znaczenie mają udzielane błogosławieństwa. Uczeń wymienia sytuacje z życia codziennego, kiedy udzielane jest błogosławieństwo. Uczeń wie, że Jezus przez kapłana błogosławi ludziom.	Uczeń jest wdzięczny za otrzymane błogosławieństwo.	Uczeń wymienia sytuacje, w których otrzymuje błogosławieństwo od rodziców, opiekunów, dziadków.
48.	Posłani przez Pana	Uświadomienie prawdy, że Jezus daje nam siłę do dobrego postępowania.	Uczeń wie, że Jezus wzywa nas do dawania świadectwa. Uczeń wyjaśnia, dlaczego Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi.	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej. Uczeń daje świadectwo swojej wiary poprzez dobre uczynki.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi.
49.	Świadczy o Jezusie Zmartwychwstałym	Uświadomienie prawdy, że każdy chrześcijanin jest wezwany, aby w codziennym życiu świadczyć o Jezusie Zmartwychwstałym.	Uczeń wie, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina zmartwychwstanie Jezusa. Uczeń wymienia, w jaki sposób dawać świadectwo i jak dzielić się wiarą w swoim otoczeniu.	Uczeń swoimi czynami świadczy o Zmartwychwstałym Jezusie.	Uczeń wyjaśnia, co może zrobić chrześcijanin, aby realizować postanie Jezusa.
50.	Ożywieni miłością służymy sobie nawzajem	Budzenie pragnienia przynależności do wspólnot parafialnych.	Uczeń wylicza grupy istniejące w jego parafii. Uczeń wie, że grupy parafialne pomagają formowaniu sumienia. Uczeń wymienia wartości, które pomagają człowiekowi służyć innym. Uczeń rozumie sens działania we wspólnocie.	Uczeń wyjaśnia, czym zajmują się grupy parafialne działające w jego parafii. Uczeń włącza się do wybranej wspólnoty parafialnej.	Uczeń wskazuje, w jaki sposób dawać świadectwo i jak dzielić się wiarą w swoim otoczeniu.
51.	Rok liturgiczny	Pogłębienie wiadomości na temat roku liturgicznego.	Uczeń wie, czym różni się rok kalendarzowy od roku liturgicznego. Uczeń zna okresy, na jakie dzieli się rok liturgiczny. Uczeń zna kolory ornatów używanych w roku	Uczeń wymienia ważniejsze uroczystości roku liturgicznego. Uczeń uczestniczy w ważnych wydarzeniach	Uczeń zna sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego.

			liturgicznym. Uczeń wymienia tajemnice wiary przeżywane w roku liturgicznym.	roku liturgicznego.	
52.	Apostołowie	Pogłębienie wiadomości o gronie dwunastu Apostołów.	Uczeń wymienia imiona kilku Apostołów. Uczeń opisuje, co to znaczy być podobnym do Apostołów i być przyjacielem Pana Jezusa. Uczeń uzasadnia, jak może być uczniem Pana Jezusa.	Uczeń wyjaśnia pojęcie „apostoł”. Uczeń opowiada o Apostołach.	Uczeń wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu.
53.	Podwyższenie Krzyża Świętego	Uświadomienie prawdy, że krzyż jest znakiem miłości Boga do człowieka.	Uczeń wie, że krzyż jest znakiem zbawienia i znakiem naszej wiary. Uczeń rozumie, że z krzyża Jezus uczy miłości.	Uczeń szanuje krzyż. Uczeń dziękuje Chrystusowi za Jego zwycięstwo na krzyżu.	Uczeń zna religijne znaczenie krzyża.
54.	Modlitwa różańcowa	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej.	Uczeń wie, że poprzez modlitwę różańcową zbliżamy się do Boga. Uczeń wymienia części różańca świętego. Uczeń uzasadnia, dlaczego warto modlić się na różańcu.	Uczeń uczestniczy w nabożeństwie różańcowym.	Uczeń wie co to jest różaniec i w jakim miesiącu jest szczególnie odmawiany.
55.	Młodzi święci	Zapoznanie z sylwetkami młodych świętych: św. Marią Goretti, św. Dominikiem Savio, bł. Karoliną Kózkówną, bł. Laurą Vicuñą, sł. Bożymi Ulmami.	Uczeń wie, co to jest beatyfikacja i kanonizacja. Uczeń rozumie, że również on może być święty.	Uczeń opowiada historie życia młodych świętych. Uczeń wyjaśnia, w czym może naśladować poznanych świętych.	Uczeń zna odpowiednie wzorce do naśladowania. Uczeń wskazuje w czym może naśladować świętych.
56.	Modlitwa za zmarłych	Uświadomienie sensu i znaczenia modlitwy za zmarłych.	Uczeń wie, jakie wspomnienie jest obchodzone 2 listopada. Uczeń uzasadnia konieczność i zna wartość modlitwy za zmarłych.	Uczeń modli się za zmarłych.	Uczeń wie, jakie ma znaczenie modlitwa za zmarłych.
57	Uroczystość Niepokalanego Poczęcia	Poznanie dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny.	Uczeń wie, że Maryja jest Matką Jezusa. Uczeń rozumie, że życie Maryi jest ściśle związane z życiem Jej Syna. Uczeń zna imię Maryi: „Jestem Niepokalane Poczęcie”. Uczeń wie, że Maryja najlepiej realizuje Boży plan.	Uczeń przyjmuje dogmat o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny. Uczeń prosi Maryję, aby pomogła mu zachować czyste serce.	Uczeń wskazuje na religijny wymiar uroczystości Niepokalanego Poczęcia.

58	Adwent czasem oczekiwania na powtórne przyjście Pana Jezusa	Pogłębienie prawdy, że Adwent jest czasem radosnego przygotowania się do Bożego Narodzenia oraz oczekiwania na powtórne przyjście Pana Jezusa.	<p>Uczeń wymienia symbole adwentowe.</p> <p>Uczeń wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych.</p> <p>Uczeń uzasadnia, na czym polega chrześcijańskie przygotowanie na spotkanie z Panem Jezusem w czasie Bożego Narodzenia i przy końcu czasów.</p>	<p>Uczeń oczekuje na przyjście Pana Jezusa.</p> <p>Uczeń uczestniczy w rekolekcjach adwentowych.</p>	Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu Adwentu.
59	Bóg przychodzi do nas – Boże Narodzenie	Pogłębienie prawdy o Bożym Narodzeniu.	<p>Uczeń wie, że nowo narodzony Jezus przynosi radość i pokój.</p> <p>Uczeń wylicza tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</p>	Uczeń dziękuje Panu Bogu za Jego Syna.	<p>Uczeń wskazuje na religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>Uczeń zna zwyczaje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia.</p>
60	Ofiarowanie Pańskie – Święto Matki Bożej Gromnicznej	Poznanie prawdy o ofiarowaniu Pańskim.	<p>Uczeń wie, kiedy jest obchodzone święto Ofiarowania Pańskiego.</p> <p>Uczeń wie, że święto Ofiarowania Pańskiego jest nazywane świętem Matki Bożej Gromnicznej.</p>	<p>Uczeń opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni.</p> <p>Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej w święto Ofiarowania Pańskiego.</p>	Uczeń wskazuje na religijny wymiar uroczystości Ofiarowania Pańskiego.
61	Rekolekcje	Uświadomienie prawdy, że rekolekcje są czasem poznawania Boga i siebie.	<p>Uczeń wie, że w czasie rekolekcji Bóg chce do niego mówić.</p> <p>Uczeń rozumie, że rekolekcje są ćwiczeniem ducha.</p> <p>Uczeń rozumie, że uczestniczenie w rekolekcjach przybliży go do Boga.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, czym są rekolekcje.</p> <p>Uczeń uczestniczy w rekolekcjach.</p>	Uczeń wie, czym są rekolekcje.
62	Wielki Post czasem pokuty	Uświadomienie prawdy, że Wielki Post jest czasem przemiany i łaski.	<p>Uczeń wie, ile trwa Wielki Post i kiedy się rozpoczyna.</p> <p>Uczeń wie, że Wielki Post jest czasem nawrócenia.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, jak jałmużna, modlitwa i post pomagają w nawróceniu.</p> <p>Uczeń podejmuje różne formy pokuty w Wielkim Poście.</p>	Uczeń wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Wielkim Postem.
63	Święto Bożego Miłosierdzia	Uświadomienie prawdy o wielkości Bożego Miłosierdzia.	<p>Uczeń zna historię objawień s. Faustyny Kowalskiej.</p> <p>Uczeń rozumie, że święto Bożego Miłosierdzia zostało ustanowione z woli Jezusa Chrystusa.</p> <p>Uczeń wymienia najważniejsze obietnice Jezusa Miłosiernego.</p>	<p>Uczeń opisuje obraz Jezusa Miłosiernego.</p> <p>Uczeń odmawia koronkę do Bożego Miłosierdzia.</p>	Uczeń wskazuje na religijny wymiar święta Bożego Miłosierdzia.

64	Matka bliska nam – sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie	Zapoznanie uczniów z miejscem szczególnego kultu maryjnego – sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie.	Uczeń zna historię sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie. Uczeń podaje powody, dla których ludzie odwiedzają sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie.	Uczeń odwiedza sanktuarium Matki Bożej Płaczącej w Lublinie.	Uczeń wyjaśnia dlaczego możemy zwracać się do Maryi z różnymi sprawami.
65	Prymas Stefan Wyszyński	Przybliżenie postaci kardynała Stefana Wyszyńskiego.	Uczeń wie, kim był kardynał Stefan Wyszyński. Uczeń zna najważniejsze wydarzenia z jego życia. Uczeń uzasadnia, dlaczego kardynał Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia.	Uczeń opowiada kim był kardynał Wyszyński.	Uczeń zna odpowiednie wzorce do naśladowania.
66	Nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca	Uświadomienie prawdy, że pierwsze piątki miesiąca są znakiem miłości Boga do ludzi.	Uczeń wie, że pierwsze piątki miesiąca mają charakter wynagradzający Sercu Jezusa za grzechy świata. Uczeń wymienia obietnice Pana Jezusa związane z nabożeństwem pierwszych piątków miesiąca i zna swoje zobowiązania. Uczeń rozumie, że odprawienie pierwszych piątków miesiąca pomoże – dzięki systematycznej spowiedzi – żyć w stanie łaski uświęcającej.	Uczeń odprawia pierwsze piątki miesiąca.	Uczeń zna nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca.
67	Nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca	Uświadomienie prawdy, że odprawianie nabożeństwa pierwszych sobót miesiąca jest odpowiedzią na prośbę Matki Bożej i wynagradza Jej Niepokalanemu Sercu.	Uczeń wie, że Maryja wzywa do praktyki nabożeństwa pięciu pierwszych sobót miesiąca i pragnie, aby rozszerzało się nabożeństwo do Jej Niepokalanego Serca. Uczeń zna obietnice związane z praktykowaniem nabożeństwa pierwszych sobót miesiąca. Uczeń wymienia treść objawień fatimskich dotyczących nabożeństwa do Niepokalanego Serca Maryi.	Uczeń odprawia nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca.	Uczeń zna nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca.
68	Pielgrzymka	Uświadomienie prawdy, że pielgrzymowanie jest wpisane w życie człowieka.	Uczeń wie, co to jest pielgrzymka. Uczeń wymienia rodzaje pielgrzymek i miejsca, do których się pielgrzymuje.	Uczeń wyjaśnia, czym jest pielgrzymowanie.	Uczeń wie, co to jest pielgrzymka.

			Uczeń rozumie wartość pielgrzymowania.		
69	Właściwe przeżywanie wolnego czasu	Uświadomienie konieczności właściwego przeżywania wolnego czasu.	Uczeń wie, co to jest czas wolny i jaką rolę odgrywa on w życiu człowieka.	Uczeń wymienia sposoby właściwego spędzania wolnego czasu. Uczeń godziwie wykorzystuje swój wolny czas.	Uczeń wskazuje, jak właściwie należy spędzać czas wolny.

Lp.	Temat lekcji		
		Bardzo dobry	Dobry
1.	Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem	Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok.
2.	Moje życie moim szczęściem	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia. .	Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi
3.	Gdzie szukać wspólnoty?	Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne .	Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.

4.	Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa.
5.	Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z Bogiem	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię.
6.	Sakrament chrztu świętego	Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego.
7.	Sakrament bierzmowania	Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.
8.	Ustanowienie i znaczenie Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego	Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii.

		przyjmowania Komunii Świętej.	
9.	Celebracja Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną
10.	Grzech odrzuceniem miłości	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.	Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.
11.	Sakrament pokuty i pojednania	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi
11a	Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia Film o Klarze Luce Badano	Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.	Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania
12.	Sakrament namaszczenia chorych	Na podstawie podręcznika	Własnymi słowami opowiada o

		<p>wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych.</p> <p>Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.</p>	<p>przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych.</p>
13.	Sakrament święceń	<p>Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń.</p> <p>Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.</p>	<p>Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom.</p> <p>Z pamięci opowiada o postawie św. św. Maksymiliana Kolbe.</p>
14.	Sakrament małżeństwa	<p>Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej</p>	<p>Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa.</p>
15.	Zasady moralne w życiu człowieka	<p>Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej</p>	<p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa</p>

		słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).	naturalnego i objawionego
16.	Dekalog Bożym darem	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.	Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.
17.	Błogosławieństwa ewangeliczne	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).	Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw
18.	Sumienie i jego rodzaje	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia.	Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.

		Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum	
19.	Właściwa hierarchia wartości	Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20.	Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.
20.	Jedyny Bóg i Pan	Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.	Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.
21.	Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.

22.	Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.
23.	Pamiętaj abyś dzień święty święcił	Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.	Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.
24.	Czczij ojca swego i matkę swoją	Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.
25.	Nie zabijaj	Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.

		Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.	
26.	Nie cudzołóż	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.
27.	Nie kradnij	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.	Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.
28.	Nie mów fałszywego świadectwa ...	Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy.
29.	Nie pożądaj żony bliźniego	Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas	Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”.

		sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.	
30.	Ani żadnej rzeczy	Samodzielnie wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.	Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.
31.	Przykazania kościelne	Uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II skierowane do	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.

		młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”.	
32.	Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku.	Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi.
33.	Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.
34.	Przyczyny i przebieg reformacji	Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu	Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji.

		opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII)	
35.	Dzieło Soboru Trydenckiego	Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.	Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego.
36.	Kultura baroku odpowiedzią na reformację	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku.	Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku.
37.	Polska wobec reformacji	Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania.

		działalność ks. Piotra Skargi.	
38.	Unia brzeska i Kościół greckokatolicki	Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego.
39.	Główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie	Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”.
40.	Kościół rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana.	Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki.
41.	Moje zadania w Kościele	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje	Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.

		wspólnocie Kościoła.	
42.	Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé.	Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu.
43.	Podwyższenie Krzyża Świętego	Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.
44.	Dzień Papieski	Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II.
45.	Uroczystość Wszystkich Świętych	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych
46.	Wspomnienie wiernych zmarłych	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych.

		uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	
47.	Podwójne znaczenie Adwentu	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia.
48.	Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.	Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe.
49.	Uroczystość Objawienia Pańskiego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.	Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów.

50.	Wielki Post czasem przemiany	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu.	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem.
51	Rekolekcje wielkopostne	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina.
5 2	Triduum Paschalne	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.

		liturgii Triduum Paschalnego.	
5 3	Matka Boża Królowa Polski	Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski.	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski
54	Zesłanie Ducha Świętego	Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.
55	Uroczystość Trójcy Przenajświętszej	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie	Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.

		różnią się między sobą.	
56	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych na ocenę dopuszczającą w wymaganiach edukacyjnych, nie posiada zeszytu .

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej **dwa** spośród poniższych warunków:

- Posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie drugiej.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- Bierze udział w działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem, także w akcjach charytatywnych,
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katol., uczestniczy w pielgrzymkach