

# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej Nr 2 im. H. Sienkiewicza w Przyszowej**

### **na rok szkolny 2024/2025**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im.H. Sienkiewicza w Przyszowej.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej Nr 2 im. H. Sienkiewicza w Przyszowej.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 im. H. Sienkiewicza w Przyszowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,

emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Priorytetowe obszary działania na rok szkolny 2024/2025:**

- Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wspieranie samopoczucia i zdrowia psychicznego wśród uczniów.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz kształtowanie właściwych postaw społecznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- Edukacja prozdrowotna. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z sięgania po używki.
- Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Wspieranie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie postaw tolerancji i przeciwdziałanie agresji.

- Rozwijanie kompetencji kluczowych wśród uczniów.
- Rozbudzanie w uczniach motywacji do nauki.
- Integracja zespołów klasowych.
- Podnoszenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej

tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Celem Szkoły Podstawowej Nr 2 im. H. Sienkiewicza w Przyszowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego

rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.



#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają swoje dzieci i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- uczą uczniów odpowiedzialności za ich własny rozwój
- prowadzą obserwacje i diagnozy zachowań i postępów uczniów w nauce,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

### **Pedagog/psycholog szkolny/pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej uczniom,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

#### **Uczniowie/Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- integrują się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonują w zespole;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmują odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanują potrzeby innych i są chętni do niesienia pomocy

## **V. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z Internetu – cyberprzemoc.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
8. Wspieranie rozwoju psychofizycznego i społeczno-emocjonalnego ucznia poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
11. Wprowadzenie przepisów prawa dotyczących standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.
12. Wspieranie uczniów w preorientacji zawodowej poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym.

## **VI. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Działania wychowawcze będą odnosić się do 4 obszarów rozwojowych dziecka:

**RELACJE** – kształtowanie postaw społecznych

**BEZPIECZEŃSTWO** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

**ZDROWIE** – edukacja zdrowotna

**KULTURA** – wartości, normy, wzory zachowań

### **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

#### **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych – (RELACJE – kształtowanie postaw społecznych)**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły oraz prawami dziecka zawartymi w Konwencji Praw Dziecka,</li><li>• działania w zakresie ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, wdrożenie standardów</li></ul>	wychowawcy nauczyciele
	2. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole,</li><li>• analiza wpisów uwag o uczniu w dzienniku elektronicznym</li></ul>	wychowawcy nauczyciele



***Przygotowanie  
uczniów do świadomego,  
aktywnego uczestnictwa  
w życiu społecznym.***

<p>3. Rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór samorządów klasowych,</li> <li>• uczestnictwo w wyborach do samorządu uczniowskiego,</li> <li>• włączanie się samorządu uczniowskiego w życie szkoły, inicjowanie działań dotyczących życia uczniów,</li> <li>• organizacja życia kulturalnego w szkole (konkursów, uroczystości szkolnych, zabaw itp.)</li> </ul>	<p>wychowawcy klas opiekun samorządu uczniowskiego</p>
<p>5. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie kiermaszów i akcji charytatywnych,</li> <li>• <b>aktywny udział w życiu społeczności lokalnej</b></li> </ul>	<p>nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego,</p>
<p>6. Poszanowanie mienia własnego i społecznego (dbałość o mienie własne i innych oraz sprzęt szkolny i pomoce edukacyjne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami na temat poszanowania mienia własnego i szkolnego,</li> <li>• spotkania ze zaproszonymi specjalistami</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele Policja</p>

<p>7. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację, motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych i nauki szkolnej. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja warsztatów na temat umiejętności uczenia się,</li> <li>• rozmowy na zajęciach na temat podejmowania właściwych decyzji życiowych,</li> <li>• monitorowanie frekwencji uczniów,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem szkolnym oraz rozmowy na zajęciach wychowawczych dotyczące motywowania do podejmowania wysiłku edukacyjnego,</li> <li>• kształtowanie umiejętności planowania oraz systematyczności w wypełnianiu obowiązków szkolnych,</li> <li>• <b>wspieranie uczniów zdolnych poprzez przygotowanie do konkursów przedmiotowych</b></li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog zaproszeni specjaliści</p>
<p>8. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego,</li> <li>• rozmowa na temat orientacji zawodowej na zajęciach z wychowawcą,</li> <li>• wycieczka do większego zakładu pracy,</li> <li>• <b>lokalne wycieczki zawodoznawcze, preorientacja zawodowa</b></li> </ul>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawca klasy</p>

<p><b><i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</i></b></p>	<p>1. Budowanie systemu podstawowych wartości, w tym: prawda, dobro, piękno, odpowiedzialność, wrażliwość, tolerancja i szacunek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów dotyczących pogłębiania i wzmacniania systemu wartości,</li> <li>• rozmowy na zajęciach edukacyjnych,</li> <li>• organizacja zajęć świetlicowych dotyczących systemu wartości,</li> <li>• <b>kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach</b></li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele, opiekun świetlicy</p>
	<p>2. Kształtowanie i rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z wychowawcami na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, potrzebujących, odmiennych kulturowo,</li> <li>• udział uczniów w akcjach charytatywnych,</li> <li>• prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami według potrzeb</li> </ul>	<p>opiekun Koła Caritas, opiekun SU nauczyciele</p>
	<p>3. Wdrażanie dzieci do używania zwrotów grzecznościowych i przestrzegania zasad kulturalnego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy na zajęciach z wychowawcą na temat kultury osobistej,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniem według potrzeb,</li> <li>• przygotowanie inscenizacji propagujących kulturę zachowania się w szkole i poza nią,</li> <li>• udział w przedstawieniach profilaktycznych</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p>

	4. Dbalność o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi uczniom na kulturę słowa podczas zajęć edukacyjnych i przerw,</li> <li>• ukazywanie piękna mowy ojczystej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele,
	5. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, do niesienia bezinteresownej pomocy innym,</li> <li>• szerzenie wartości chrześcijańskich</li> </ul>	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel religii
	6. Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwających agresję.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie rozmów na zajęciach z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami według potrzeb,</li> <li>• promowanie pozytywnych uczniowskich postaw,</li> <li>• motywowanie uczniów do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele, opiekun świetlicy pedagog szkolny
<b><i>Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury</i></b>	1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• prezentacja twórczości uczniów w gazetce szkolnej „Kleks”, apele szkolne, strona internetowa szkoły, gazetki ścienne</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele klas 0-8 opiekun koła redakcyjnego bibliotekarz
	2. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z różnych źródeł informacji i dóbr kultury na zajęciach edukacyjnych i w bibliotece szkolnej</li> </ul>	nauczyciele, bibliotekarz

<p><i><b>i uczestnictwo w życiu kulturalnym.</b></i></p>	<p>3. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów poprzez codzienne czytanie na zajęciach edukacyjnych, na zajęciach w bibliotece szkolnej, na zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• organizowanie konkursów czytelniczych,</li> <li>• udział w akcjach i konkursach czytelniczych, literackich</li> </ul>	<p>nauczyciele bibliotekarz opiekun świetlicy</p>
<p><i><b>Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań dzieci i młodzieży.</b></i></p>	<p>1. Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań oraz zajęć świetlicowych,</li> <li>• prezentowanie twórczości uczniów podczas uroczystości szkolnych i imprez</li> </ul>	<p>nauczyciele, opiekun świetlicy bibliotekarz</p>
	<p>2. Rozwijanie zainteresowań sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych,</li> <li>• udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach rywalizacji,</li> <li>• organizowanie międzyklasowej rywalizacji sportowej,</li> <li>• <b>wprowadzenie aktywności śródlekcyjnej podczas zajęć dydaktycznych, aktywne przerwy</b></li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	<p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>

**Promowanie bezpieczeństwa – (BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Zachowanie bezpieczeństwa w szkole</b>	1. Przestrzeganie zasad BHP, zaleceń MEN, MZ i GIS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zarządzeniem dyrektora szkoły dotyczącego bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz zasadami BHP,</li> <li>• organizacja pracy zgodnie z wytycznymi dotyczącymi bezpieczeństwa zdrowotnego</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,
	2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć z wychowawcą (praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię),</li> <li>• organizowanie spotkań z policjantem</li> <li>• udział w programach promujących bezpieczne poruszanie się po drodze</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele klas 0-3, nauczyciel techniki policjant,
	3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska szkolnego i hali gimnastycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z instrukcją korzystania z boiska szkolnego i hali gimnastycznej</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele
	4. Uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami na temat umiejętności zachowania się w kontaktach z nieznanymi,</li> <li>• organizowanie spotkania z policjantem</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele policjant

<i>i poza szkołą.</i>	5. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa mogącego pojawić się na terenie szkoły,</li> <li>• nauka i utrwalenie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi, formułowaniem komunikatów i wzywaniem pomocy,</li> <li>• utworzenie tzw. „Sekretnej poczty” – anonimowe zgłaszanie sytuacji problemowych i zagrożeń,</li> <li>• przeprowadzenie próbnej ewakuacji,</li> <li>• <i>uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w domu, w szkolne, na wyjazdach i wycieczkach podczas lekcji wychowawczych.</i></li> </ul>	<p>nauczyciel techniki nauczyciele dyrektor</p>
	6. Zapoznanie z zasadami udzielenia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcja higienistki szkolnej,</li> <li>• zajęcia praktyczne – udzielanie pierwszej pomocy,</li> <li>• <i>udział w spotkaniu z ratownikiem medycznym/ przedstawicielem OSP</i></li> </ul>	<p>higienistka szkolna nauczyciele</p>

<b><i>Przeciwdziałanie narkomanii i uzależnieniom.</i></b>	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć na temat szkodliwości i skutków spożywania substancji psychoaktywnych,</li> <li>• udział w projektach realizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą,</li> <li>• broszury, gazetki informacyjne, prezentacje multimedialne</li> </ul>	wychowawcy pedagog szkolny psycholog
	2. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie rozmów z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniem według potrzeb,</li> <li>• broszury, gazetki informacyjne,</li> <li>• <a href="#">informacje na stronie Internetowej szkoły</a></li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny
	1. Poznanie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy przed komputerem</li> </ul>	wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych



***Zachowanie  
bezpieczeństwa w sieci.***

<p>2. Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• posługiwanie się technologią informacyjną według ustalonych zasad,</li><li>• zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi korzystania z efektów pracy innych osób,</li><li>• nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego,</li><li>• stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,</li><li>• respektowanie ograniczenia związanego z czasem pracy przy komputerze,</li><li>• stosowanie zasad netykiety,</li><li>• wzbogacanie prowadzonych zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,</li><li>• korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</li></ul>	<p>wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>
--	---	--

<p>3. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – zjawisko cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie wiedzy uczniów na temat: czym jest cyberprzemoc, jak jej unikać, konsekwencje wpływające z cyberprzemocy</li> <li>• organizowanie spotkań z ekspertami,</li> <li>• reagowanie na akty cyberprzemocy ( wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego)</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych pedagog</p>
<p>4. Dbanie o bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</li> <li>• wspieranie rozwoju umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>

<p><b>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego</b></p>	<p>1. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie zachowania uczniów i reagowanie na wszelkie niepokojące objawy,</li> <li>• rozmowy z uczniami i rodzicami według potrzeb,</li> <li>• nawiązanie współpracy z z insynuacjami wspierającymi szkołę w działaniach psychologiczno – pedagogicznych,</li> <li>• organizowanie konsultacji z nauczycielami,</li> <li>• udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców,</li> <li>• <i>ściśła współpraca z środowiskiem rodzinnym</i></li> </ul>	<p>dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog</p>
	<p>2. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP,</li> <li>• opracowywanie materiałów dla uczniów z SPE, tworzenie dostosowań,</li> <li>• organizowanie zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>• nawiązanie współpracy z insynuacjami wspierającymi szkołę w działaniach psychologiczno – pedagogicznych,</li> <li>• <i>kierowanie uczniów do odpowiednich specjalistów</i></li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści szkolni</p>

<p>3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie zachowania uczniów i reagowanie na wszelkie niepokojące objawy,</li> <li>• szerzenie informacji na temat dbania o zdrowie psychiczne i samopoczucie,</li> <li>• udostępnianie materiałów edukacyjnych promowanych przez MEN,</li> <li>• prowadzenie rozmów wspierających w zależności od potrzeb,</li> <li>• prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów,</li> <li>• zapewnienie opieki i pomocy uczniom,</li> <li>• okazywanie wsparcia ze strony nauczycieli,</li> <li>• współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem,</li> <li>• edukacja rodziców: prelekcje, broszury informacyjne</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści szkolni</p>
<p>4. Organizacja zajęć wspomagających mających na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zajęć wspierających rekomendowanych przez MEN w klasach IV – VIII</li> </ul>	<p>nauczyciele: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego</p>

**Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia – (ZDROWIE – edukacja zdrowotna)**

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p align="center"><b><i>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</i></b></p>	<p>1. Ukazywanie form zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami na temat zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizacja apeli oraz przedstawień promujących zdrowie,</li> <li>• realizacja programów i projektów promujących zdrowy styl życia,</li> <li>• udział w zewnętrznych projektach edukacyjnych</li> </ul>	<p align="center">wychowawcy nauczyciele higienistka szkolna</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów i projektów dotyczących zdrowego odżywiania,</li> <li>• praktyczne działanie uczniów – przygotowywanie zdrowych posiłków,</li> <li>• przygotowanie gazetek promujących zdrowy styl życia</li> </ul>	<p align="center">wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, opiekun samorządu, uczniowskiego,</p>

	3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych,</li> <li>• zapoznanie rodziców z wytycznymi dotyczącymi możliwości szczepień dzieci przeciw chorobom zakaźnym</li> <li>• edukacja w zakresie higieny dla zdrowia psychicznego</li> </ul>	wychowawcy klas nauczyciele
<b><i>Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów.</i></b>	1. Wyrobienie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających aktywność fizyczną,</li> <li>• realizacja programów i projektów promujących aktywność fizyczną</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego higienistka
	4. Uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie i stosowanie zasad fair – play na zajęciach sportowych</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego
	5. Wyrabianie prawidłowej postawy ciała.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola prawidłowej postawy uczniów w czasie zajęć lekcyjnych</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele

<b><i>Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach.</i></b>	1. Pogłębianie wiedzy o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programach i projektach szerzących wiedzę uczniów na temat uzależnień,</li> <li>• udział w konkursach,</li> <li>• tworzenie prezentacji multimedialnych,</li> <li>• tworzenie gazetek informacyjnych,</li> <li>• projekcja filmów,</li> <li>• pedagogizacja rodziców,</li> <li>• organizowanie spotkań z ekspertem</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, pedagog szkolny
	2. Uświadomienie uczniom możliwości uzależnienia od internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkania z ekspertem,</li> <li>• rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem</li> </ul>	pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas
<b><i>Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za</i></b>	1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apele o tematyce ekologicznej,</li> <li>• udział w akcjach, projektach,</li> <li>• udział w konkursach</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele nauczyciel przyrody i geografii
	2. Uświadomienie zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa z uczniami na temat zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego oraz nauka zachowania się w sytuacjach zagrożeń</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele

<i>środowisko naturalne.</i>	3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkowanie terenu wokół szkoły,</li> <li>• dbanie o estetykę własnego otoczenia,</li> <li>• zwracanie uwagi na potrzebę segregacji odpadów</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pracownicy obsługi szkoły
------------------------------	---	---	---

**Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i polskiej – (KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań)**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<i>Kształtowanie postaw efektywnego</i>	1. Nawiązanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji między uczniami i zespołami klasowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, dyskotek, zabaw, wycieczek szkolnych, konkursów,</li> <li>• organizowanie zabaw i spotkań integrujących zespoły klasowe,</li> <li>• przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej,</li> <li>• uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klasy 8</li> </ul>	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego



<p><i>współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.</i></p>	<p>2. Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach k o n f l i k t o w y c h . Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie zasad współpracy w zespole klasowym,</li> <li>• organizowanie zajęć i imprez integrujących zespół klasowy,</li> <li>• rozmowy z uczniami według potrzeb</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p>
	<p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł oraz norm dobrego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p><i>Edukacja patriotyczna. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa zgodnie z przyjętymi</i></p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości, świąt narodowych i innych ważnych dni pamięci narodowej,</li> <li>• kultywowanie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,</li> <li>• zwracanie uwagi na wzorową postawę uczniów podczas uroczystości szkolnych – odświętny strój, szacunek do symboli narodowych,</li> <li>• szerzenie wartości chrześcijańskich</li> </ul>	<p>nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciel katecheta</p>

<p><i>wartościami chrześcijańskimi.</i></p>	<p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja i udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz innych ważnych dla kraju,</li> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w konkursach historycznych</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel historii, opiekun samorządu uczniowskiego</p>
<p><b><i>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.</i></b></p>	<p>1. Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja uroczystości, konkursów, gazetek przybliżających tradycje i zwyczaje regionalne</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego</p>
	<p>2. Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych kulturowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wycieczek krajoznawczych i wyjść terenowych,</li> <li>• organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciel przyrody nauczyciel geografii nauczyciel historii</p>
	<p>3. Poszerzanie wiedzy na temat historii szkoły, dbałość o honor i tradycje szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżanie historii szkoły na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej „Kleks”,</li> <li>• zachęcanie do udziału w konkursach historycznych</li> </ul>	<p>wychowawcy opiekunowie strony internetowej opiekun koła redakcyjnego</p>

### Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<i>Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</i>	1. Zapoznanie rodziców z propozycją programu wychowawczo-profilaktycznego i planu pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców z projektem programu wychowawczo – profilaktycznego,</li> <li>• analiza i zatwierdzenie programu wychowawczo – profilaktycznego przez Radę Rodziców</li> </ul>	dyrektor wychowawcy
	2. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych (zabawy, dyskoteki, ogniska, wycieczki, akcje charytatywne)</li> </ul>	dyrektor wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego, Rada Rodziców
	1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie rozmów i spotkań indywidualnych z rodzicami,</li> <li>• organizowanie spotkań wywiadowczych,</li> <li>• <b>prowadzenie zdalnych konsultacji z rodzicami przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego</b></li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
	2. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie wywiadów i rozmów z rodzicami</li> </ul>	dyrektor wychowawcy

<b><i>Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów.</i></b>	3. Współpraca z instytucjami w s p o m a g a j ą c y m i wychowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracowanie z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, kuratorem sądowym, policją i innymi instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję szkoły</li> </ul>	dyrektor wychowawcy psycholog pedagog szkolny
	4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju i n t e l e k t u a l n e g o i fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie zajęć wyrównawczych, zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych rewalidacyjnych, zajęciach logopedycznych dla uczniów,</li> <li>organizowanie zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych,</li> <li>udzielanie konsultacji i porad rodzicom</li> </ul>	dyrektor wychowawcy logopeda, nauczyciele przedmiotów, specjaliści
<b><i>Pedagogizacja rodziców.</i></b>	1. Uświadamianie rodziców w zakresie trudności w y c h o w a w c z y c h , niepowodzeń w nauce i motywowania uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie rozmów z rodzicami,</li> <li>organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem i logopedą,</li> <li>zapraszanie specjalistów</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści
	2. Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie badań ankietowych wśród rodziców,</li> <li>indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>	dyrektor wychowawcy

<p><b><i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</i></b></p>	<p>1. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> i oddziaływań wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia realizowane zgodnie z podstawą programową,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>
--	---	--	--

## **VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 2, im. H. Sienkiewicza w Przyszowej w dniu 23.09.2024r.